



启明星双语学校 北皋校区小学校长 入围候选人报告

2019 年 12 月 2 日 周一



Abby Laurel Bell-Harville

国籍：美国

目前职位

2017 年 8 月至今：科威特 A' Takamul 国际学校，幼儿园部副校长，幼儿园学生人数有 600 余名。 (<https://www.atakamul.edu.kw>)

曾任职位：

科威特 A' Takamul 国际学校

2017 年 11 月 -2018 年 8 月：代理校长

2016 年 8 月 -2017 年 8 月：幼儿园年级组长

2014 年 8 月 -2017 年 8 月：幼儿园老师

2013 年 2 月 -2014 年 6 月：美国田纳西州小学 1 年级老师

2011 年 9 月 -2012 年 6 月：中国秦皇岛 E & A 学校老师

2010 年 8 月 -2011 年 8 月：美国肯塔基州 Market House 戏剧课老师

教育背景

2020 年 8 月：美国辛辛那提大学，硕士研究生校长证书

2012 年：美国弗里德－哈德曼大学，课程与教学教育硕士

2008 年：美国史蒂芬斯学院，戏剧艺术学士

专业亮点 / 教育理念

- 目前负责 650 名学生和 75 名员工的日常管理工作
- 带领部门完成了 Cognia 机构 AdvancED 项目的认证工作 (<https://www.cognia.org>)
- 将项目性学习及探究学习带入到教学管理中
- 在其管理下，员工留任率有了显著提高
- 具备作为领导者的两大优点：积极向上的态度和战略性思维
- 主张以民主的领导风格进行管理，并鼓励员工之间协作工作
- 认为父母对孩子的发展及教育是至关重要的
- 相信通过不断的沟通，学校和家长会建立起牢固的信任关系



Alan Lorenzini

国籍：英国

目前职位

2018 年 8 月至今：荷兰海牙国际学校，负责学校 R-18 认证项目及战略性发展
(<https://www.ishthehague.nl>)

曾任职位

2015 年 -2018 年：印度尼西亚巴厘岛学校（正式名称为巴厘国际学校）小学校长
和 PYP 项目协调员

2011 年 -2015 年：坦桑尼亚坦噶尼喀国际学校小学校长，

2008 年 -2011 年：德国杜塞尔多夫国际学校小学校长

2006 年 -2008 年：德国杜塞尔多夫国际学校小学 PYP 项目协调员

1989 年 -2005 年：在拉丁美洲、欧洲以及中国北京多所国际学校任教，其中
2000 年 -2005 年在顺义国际学校任教

教育背景

2000 年：美国新泽西大学教育学硕士（教育领导力）

1989 年：英格兰北安普敦尼内学院教育学学士

专业亮点 / 教育理念

- 在不同国家有 25 年余年的教育工作经验
- 担任过 IB 学校的分部校长、副校长和课程协调员等职位
- 是 IB 培训师 / 认证视察员，并且担任过国际学校委员会（CIS）认证视察员
- 积极参与开发校园管理系统，制定明确的战略计划，将重点放在提高学生学习质量、保持身心健康上
- 擅长根据不同人的优势激励他人，并为他人创造良好的发展提升机会
- 鼓励团队间的协作、积极互动、有效利用时间和精力，并在社区中发扬这种专业的协作文化，坚信这是维持卓越水平的关键
- 希望通过不断的学习，致力于在成年人的意愿和学生的意愿之间找到共赢的平衡



Joseph Palazzo

国籍: 加拿大

目前职位

2017 年 8 月至今: 副总校长 (小学校长), 中国上海虹桥国际学校

曾任职位:

2015 年 8 月至 2017 年 7 月	二年级老师, 虹桥国际学校, 上海
2012 年 3 月至 2015 年 2 月	二年级老师, 英勋小学, 韩国首尔
2012 年 7 月至 2014 年 12 月	副主席, 首尔星期天足球联盟
2009 年 3 月至 2011 年 2 月	一年级老师, 英勋小学, 韩国首尔
2008 年 3 月至 2009 年 2 月	EAL 老师, 东北小学, 韩国首尔
2007 年 7 月至 2008 年 2 月	EAL 老师, 允熙幼儿园, 韩国首尔

教育背景

2011 文学硕士, 卧龙岗大学, 澳大利亚

2005 K-6 教育学士, 卧龙岗大学, 澳大利亚

2004 英语文学学士, 麦克马斯特大学, 加拿大

专业亮点 / 教育理念

- 具有丰富的亚洲工作经验。曾在韩国工作 8 年 (2007 年 -2015 年), 2015 年至今在上海工作。
- 有丰富的小学、PYP 和双语教学经验, 曾在首尔的双语学校任教, 也在目前的学校担任过 PYP 老师。
- 一直专注于建立可持续发展的系统、档案管理系统和校内沟通机制。
- 高度重视社区的作用, 帮助学校建立了第一个家校委员会, 确保学生参与到社区活动中。
- “学习使我们能够不断塑造我们对周围世界的认识。安全是学习的重要条件。学校环境为发展奠定了基础。可持续发展机制是透明和清晰的”
- 认为沟通、组织、协作和投入是社区的基石。
- 十分认可社区的重要性, 坚信在集体中不同的个体之间可以通过一个共同的目标团结起来



Rosalie Reeves

国籍：澳大利亚

目前职位

2010 年至今：堪培拉文法学校小学校长 (<http://cgs.act.edu.au>)

曾任职位：

堪培拉文法学校

2007 年 -2009 年：小学副校长

2004 年 -2006 年：课程与课后课活动负责人

2003 年：课程与专业发展协调员 & 班主任

2002 年：课程与专业发展协调员；小学代理副校长

1995 年 -2000 年：主班老师

1991 年 -1995 年：主班老师（澳大利亚，维多利亚州）

教育背景

1993 年 -1994 年：墨尔本大学霍桑教育学院硕士

1990 年：澳大利亚维多利亚学院（伯伍德校区）教育学学士

1988 年：澳大利亚维多利亚学院（伯伍德校区）初等教育学文凭

专业亮点 / 教育理念

- 担任小学校长以来，在保持积极的社区意识、严格的学术要求和以学生为中心的环境下，带领小学从 500 名学生增涨到 900 名
- 将国际文凭组织小学项目 (IB PYP) 自 2014 年开始引入现就职学校，学校即将在 2020 年开始认证评估流程
- 致力于帮助老师提高专业能力及业务水平。担任主管以来，团队中有五名成员已经成为小学其他部门的负责人
- 相信在日常生活中培养学生的独立性、可靠性和安全意识是十分重要的
- 认为取得成就最大的挑战和成功之处在于，将不同的观点统一起来，保持个人需求与集体需求的一致，并通过目的明确的战略将愿景转化为行动
- 在学校内倡导以学习者为中心，同时还包括他们的教育工作者，共同努力寻找和解决现实中的问题
- 相信坚持常规的教学工作，会给整个工作带来了真实感，同时还可以保持个人轻松的心情以及强烈的使命感。比如在上学和放学时间问候学生，为学生会代表提供指导，以及出席各种社区活动
- 通过真正的参与和角色示范，力图与社区成员建立起有意义的联系